МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
УС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

БЮДЖЕТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2026 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Бюджетные механизмы государственного управления» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Бюджетные механизмы государственного управления» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	З-ОПК-5 Знать: Основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам Нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации Порядок и методики оценки эффективности обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд У-ОПК-5 Уметь: Использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций Формировать предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок В-ОПК-5 Владеть навыками: Оценки обоснованности закупок Использования единой информационной системы и содержащейся в ней информации Оценки эффективности обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	З-ОПК-6 знать: классификация и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования У-ОПК-6 уметь: решать задачи повышения эффективности процессов организационной и технологической модернизации производства в промышленной организации с использованием современных информационных систем, позволяющих управлять жизненным циклом продукции использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах В-ОПК-6 владеть навыками: совершенствование организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и

		управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений
ПК-4.3	Способен организовать плановые и внеплановые проверки в сфере профессиональной деятельности	З-ПК-4.3 Знать: знать виды государственного и муниципального контроля. У-ПК-4.3 Уметь: составить план проверок. В-ПК-4.3 Владеть навыками: эксперта в области совершенствования профессиональной деятельности после осуществления проверок.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- начальный этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- основной этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- завершающий этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 1 семестр			
1	Методические и организационные основы применения бюджетных механизмов в государственном управлении		
1.1	Понятие и сущность бюджетных механизмов в государственном управлении	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5 З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6 З-ПК-4.3, У-ПК-4.3, В-ПК-4.3	Устный опрос, тесты
1.2	Бюджетные нормы и правила как инструменты сбалансированной бюджетной политики	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5 З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6 З-ПК-4.3, У-ПК-4.3, В-ПК-4.3	Устный опрос, тесты
1.3	Методы и формы бюджетного финансирования, их применение в государственном управлении	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5 З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6 З-ПК-4.3, У-ПК-4.3, В-ПК-4.3	Устный опрос, тесты
2	**Организация контроля в бюджетной сфере в Российской Федерации**		
2.1	Правовые и организационные основы бюджетного контроля в Российской Федерации	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5 З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6 З-ПК-4.3, У-ПК-4.3, В-ПК-4.3	Устный опрос, рефераты
2.2	Роль государственного (муниципального) финансового контроля в системе государственного управления	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5 З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6 З-ПК-4.3, У-ПК-4.3, В-ПК-4.3	Устный опрос, рефераты
Промежуточная аттестация, 1 семестр			
	Экзамен	З-ОПК-5, У-ОПК-5, В-ОПК-5 З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6 З-ПК-4.3, У-ПК-4.3, В-ПК-4.3	Экзаменационные билеты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий *Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A / Отлично / Зачтено
Продвинутый *Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины*	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B / Очень хорошо / Зачтено
			70-84	C / Хорошо / Зачтено
Пороговый *Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне*	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
высокий	**высокий**	**высокий**
	продвинутый	*высокий*
	высокий	*продвинутый*
продвинутый	*пороговый*	*высокий*
	высокий	*пороговый*
	продвинутый	**продвинутый**
	продвинутый	*пороговый*
	пороговый	*продвинутый*
пороговый	**пороговый**	**пороговый**
ниже порогового	**пороговый**	**ниже порогового**
	ниже порогового	**-**

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 4 недели учебного модуля. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 1 по 4 неделю модуля;
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного модуля. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины с 5 по 8 неделю модуля.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Балл**	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	**36**	**60**
Контрольная точка № 1	**18**	**30**
Тестовые задания	15	25
Опрос	3	5
Контрольная точка № 2	**18**	**30**
Реферат	15	25
Опрос	3	5
Промежуточная аттестация	**24**	**40**
Экзамен	24	40
Итого по дисциплине	**60**	**100**

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Экзамен

4.2. Устный опрос

4.3. Реферат

4.4. Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Бюджетные механизмы государственного управления»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Задачи государственного управления в бюджетной деятельности
2. Бюджетная система: понятие и состав
3. Содержание, объекты и формы бюджетных механизмов, их правовые и организационные основы
4. Роль бюджетных механизмов в государственном (муниципальном) управлении.
5. Роль Правительства РФ в управлении финансами. Министерство финансов РФ как центральный орган, реализующий финансовую политику
6. Бюджетные механизмы в государственном управлении
7. Бюджетные механизмы как объект государственного управления. Элементы бюджетных механизмов
8. Правовые и организационные основы функционирования бюджетных механизмов
9. Критерии оценки эффективности бюджетных механизмов в государственном управлении
10. Важнейшие условия повышения эффективности бюджетных механизмов
11. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации как элемент механизма государственного управления в бюджетной сфере
12. Бюджетные нормы и их виды
13. Бюджетные правила. Краткая характеристика
14. Бюджетные ограничения, установленные в отношении местных бюджетов
15. Бюджетные ограничения, установленные в отношении бюджетов субъектов Российской Федерации
16. Эволюция бюджетных правил в Российской Федерации
17. Бюджетное планирование. Методы бюджетного планирования
18. Бюджетные инвестиции как инструмент государственного финансового регулирования
19. Государственное задание на оказание государственных услуг как инструмент государственного финансового регулирования.
20. Принципы формирования государственного задания

21. Особенности структуры расходов бюджетов субъектов РФ и бюджетов муниципальных образований.
22. Финансирование расходов бюджета
23. Сущность и задачи государственного финансового контроля
24. Сущность, цели и задачи муниципального финансового контроля
25. Виды финансового контроля
26. Субъекты и объекты государственного и муниципального финансового контроля
27. Права и обязанности органов государственного финансового контроля
28. Организация работы органов государственного финансового контроля
29. Организация внутреннего финансового контроля
30. Риск-ориентированный подход к планированию контрольных мероприятий
31. Методы проведения государственного финансового контроля
32. Методы проведения внутреннего финансового контроля
33. Организация работы по проведению контрольных мероприятий
34. Организация работы по проведению экспертно-аналитических мероприятий

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по 100-балльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Баллы	**Критерии оценки**
33-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
25-32	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

18-24	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 18	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Бюджетные механизмы государственного управления»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ БЮДЖЕТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

1. Бюджетные механизмы. Методологические подходы к выбору бюджетных инструментов.
2. Бюджетные инструменты: бюджетные инвестиции, государственные задания, программно-целевое планирование и финансирование расходов бюджета, нормативное финансирование затрат.
3. Влияние бюджетных инвестиций на темпы экономического роста.
4. Оценка роли бюджетных инвестиций в экономическом развитии.
5. Сфера применения программно-целевого метода.
6. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Бюджетные механизмы государственного управления»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Бюджетные механизмы: функции и роль в государственном (муниципальном) управлении.
2. Сущность, структура и принципы построения бюджетной системы.
3. Бюджетный дефицит: понятие, виды, причины возникновения.
4. Управление государственным долгом: понятие, принципы и основные методы.
5. Органы государственного финансового контроля, их полномочия и функции.
6. Совершенствование бюджетного контроля в Российской Федерации.
7. Нарушения бюджетного законодательства: понятие, виды и ответственность.
8. Проблемы муниципального финансового контроля в Российской Федерации.
9. Эффективность предоставления государственных услуг.
10. Формирование государственного и муниципального заказа.
11. Приоритеты бюджетно-налоговой политики при формировании федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
12. Роль органов федерального казначейства в обеспечении эффективного и целевого использования бюджетных средств.
13. Бюджетные инструменты достижения финансовой стабильности и обеспечения экономического роста.
14. Государственные инвестиции в дорожное хозяйство.
15. Анализ зарубежного опыта использования бюджетных инструментов достижения финансовой стабильности.
16. Использование в бюджетной практике суверенных фондов как инструмента проведения стабильной бюджетной политики.
17. Практика применения бюджетных правил в Российской Федерации.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	4
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	6
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	4
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	4
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Бюджетные механизмы государственного управления»

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что относится к бюджетам бюджетной системы РФ в соответствии с Бюджетным кодексом?

а) Только федеральный бюджет и бюджеты субъектов

б) Федеральный бюджет, бюджеты субъектов, местные бюджеты и бюджеты государственных внебюджетных фондов

в) Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ, бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных внебюджетных фондов, местные бюджеты

г) Федеральный бюджет, консолидированные бюджеты субъектов и местные бюджеты

2. Какой принцип означает, что все расходы бюджета должны покрываться общей суммой доходов и источников финансирования дефицита?

а) Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств

б) Принцип самостоятельности бюджетов

в) Принцип сбалансированности бюджета

г) Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств

3. Принцип прозрачности (открытости) бюджета означает, что:

а) Бюджет утверждается в закрытом режиме

б) Финансовые органы не обязаны публиковать бюджетные данные

в) Обязательное опубликование в открытой печати утверждённых бюджетов и отчётов об их исполнении, а также полнота представления информации

г) Бюджетные данные доступны только органам власти

4. Что такое консолидированный бюджет?

а) Бюджет, объединяющий доходы и расходы всех уровней в единый счёт

б) Единый счёт в Казначействе

в) Свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории без учёта межбюджетных трансфертов между ними

г) Бюджет, формируемый только на федеральном уровне

5. Классификация доходов бюджетов РФ группирует доходы по:

а) Отраслям экономики и ведомствам

б) Источникам доходов: налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления

в) Территориальному признаку

г) Формам собственности

6. Что такое код бюджетной классификации расходов?

а) Код, обозначающий только ведомство-получатель средств

б) Многоуровневый код, включающий главного распорядителя, раздел, подраздел, целевую статью, вид расходов и статью (подстатью) КОСГУ

в) Код, обозначающий только источник дохода

г) Уникальный номер счёта в Казначействе

7. Что такое бюджетный процесс?

а) Процесс печати бюджетных документов

б) Процедура сбора налогов

в) Регулируемая нормами права деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета, а также составлению и утверждению отчёта об его исполнении

г) Процесс распределения межбюджетных трансфертов

8. Какой орган рассматривает и утверждает федеральный бюджет?

а) Правительство РФ

б) Совет Федерации

в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

г) Президент РФ

9. На какой стадии бюджетного процесса формируется прогноз социально-экономического развития?

а) Составление проекта бюджета

б) Рассмотрение бюджета

в) Утверждение бюджета

г) Исполнение бюджета

10. Казначейское исполнение бюджета означает, что:

а) Каждый распорядитель самостоятельно открывает счета в коммерческих банках

б) Учёт и исполнение бюджета осуществляется органами Федерального казначейства через единую систему счетов

в) Бюджет исполняется Центральным банком

г) Исполнение бюджета контролируется Счётной палатой напрямую

11. Какой вид доходов преобладает в доходной части федерального бюджета РФ?

а) Налоговые доходы

б) Неналоговые доходы

в) Безвозмездные поступления

г) Доходы от внешнеэкономической деятельности

12. Что такое бюджетный федерализм?

а) Передача всех доходов в федеральный центр

б) Концентрация всех расходных полномочий на муниципальном уровне

в) Система распределения расходных полномочий и доходных источников между уровнями бюджетной системы

г) Право регионов самостоятельно формировать налоговую систему

13. Что такое профицит бюджета?

а) Превышение расходов над доходами

б) Превышение доходов над расходами бюджета

в) Равенство доходов и расходов

г) Снижение налоговых поступлений

14. Какими источниками может финансироваться дефицит бюджета?

а) Только налоговыми доходами

б) Государственные (муниципальные) заимствования, продажа имущества, поступления от приватизации, кредиты

в) Только дотациями из вышестоящего бюджета

г) Только эмиссией денежных средств

15. Что входит в понятие государственного долга РФ?

а) Только долги Правительства перед населением

б) Только внешние займы

в) Долговые обязательства РФ перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами и международными организациями, возникшие в результате заимствований

г) Только задолженность по зарплате бюджетникам

16. В чём отличие внутренних заимствований от внешних?

а) Внутренние заимствования не учитываются в госдолге

б) Внутренние — заимствования в валюте РФ от резидентов; внешние — в иностранной валюте или от нерезидентов

в) Внутренние только у регионов, внешние только у Федерации

г) Разницы нет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.